

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳು

ಬಿ.ಸಿದ್ದಪ್ಪ* ಮತ್ತು ಡಾ. ಪ್ರಜ್ಞಾ ಕೆ. ವಿ.**

*ಸಂಶೋಧನಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ. ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯ

**ಸಂಶೋಧನಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ಮತ್ತು ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಮಹಿಳಾ ಕಾಲೇಜು, ಬಳ್ಳಾರಿ.

ಸಾರಾಂಶ: (Abstract)

ಭಾರತವು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆ ಹೊಂದಿದ ನಾಡಾಗಿದ್ದು, ವಿವಿಧ ಧರ್ಮ ಮತ್ತು ಜಾತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಮಾನವನ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಒಂದು ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ ಮೂಲ ಸೌಕರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಆರ್ಥಿಕ, ರಾಜಕೀಯ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ನೈತಿಕ, ತಾಂತ್ರಿಕ ಮುಂತಾದ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆ ಮಾಡುವುದಾಗಿದ್ದು, ಇದನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮುಖ್ಯಪದಗಳು: (Keywords) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಬೋಧನೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

ಪೀಠಿಕೆ

ಶಿಕ್ಷಣವು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಭಾವ, ಪ್ರಸಾರ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧನೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಅನನ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ, ಆಚರಿಸುವ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಿಂತನಶೀಲ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಸ್ವಭಾವ ಉಳ್ಳವರಾದರೆ ತಾವಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲೇ ಹೊಸದೊಂದು ಕಲಿಕಾ ಜಗತ್ತನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬಲ್ಲರು, ಎಂಬಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸದಾ ಹೊಸತನದ ಕಲಿಕೆ ನೀಡಬೇಕು, ಕಲಿಕೆ ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬ ಮನೋಭಾವ ಶಿಕ್ಷಣಾಸಕ್ತರಲ್ಲಿ ಸದಾ ಇರುತ್ತದೆ. ಆ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಮಕ್ಕಳೆಂದು ಭಾವಿಸಿ, ಶ್ರದ್ಧೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೆ ಸಮಾಜದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭವಿಷ್ಯ ಕಾಣಬಹುದು.

Please cite this article as: ಬಿ.ಸಿದ್ದಪ್ಪ ಮತ್ತು ಪ್ರಜ್ಞಾ ಕೆ.ವಿ.(2022). ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳು. ಪ್ರತಿಬಿಂಬ: ಮಲ್ಟಿಡಿಸಿಪ್ಲಿನರಿ ಕನ್ನಡ ರೀಸರ್ಚ್ ಜರ್ನಲ್ ಆಫ್ ಐಐಎಂಆರ್‌ಡಿ, 4(3). ಪು.ಸಂ. 33-44.

ಅಧ್ಯಯನದ ಅಗತ್ಯತೆ

ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನವು ಎಂಫಿರಿಕಲ್ (ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ) ಮಾದರಿಯ ಅಧ್ಯಯನವಾಗಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿವಿಧ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಕಂಡುಕೊಂಡ ಫಲಿತಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವ ಮನೋಪ್ರವೃತ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದ್ದು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ತುಂಬಾ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಸದರಿ ಅಧ್ಯಯನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅನೇಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ತರುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.

ಚಲಕಗಳು

1. ಲಿಂಗ – ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆ
2. ಪ್ರಾದೇಶಿಕತೆ – ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರ
3. ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ

ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಗಳು

ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

1. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಲಕ್ಷಾಹ್ನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ.
2. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಲಕ್ಷಾಹ್ನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ.
3. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಲಕ್ಷಾಹ್ನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ.

4. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಲಕ್ಷಾಹ್ನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ.
5. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ 0-10 ವರ್ಷಗಳು, 11-20 ವರ್ಷಗಳು ಹಾಗೂ 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಲಕ್ಷಾಹ್ನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ.
6. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ 0-10 ವರ್ಷಗಳು, 11-20 ವರ್ಷಗಳು ಹಾಗೂ 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಳವಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಲಕ್ಷಾಹ್ನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ.

ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಧಾನ

ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ವಿಧಾನ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಈ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಅನುಷಂಗಿಕ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಅನುಷಂಗಿಕವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪ್ರಕಟಿತ ಮತ್ತು ಅಪ್ರಕಟಿತ ಸಂಶೋಧನಾ ಮಹಾಪ್ರಬಂಧಗಳು, ಗ್ರಂಥಗಳು, ವರದಿಗಳು, ಅಂತರ್ಜಾಲ ಮತ್ತಿತರ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿರೂಪ / ಪ್ರತಿಚಯನ ಆಯ್ಕೆ

ಅವಿಭಜಿತ ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ತಾಲೂಕಿಗೆ 20 ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ, ಒಟ್ಟು 220 ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಗಿದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿ 146 ಪುರುಷ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು 74 ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಬಳಸಿದ ಸಾಧನಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಮನಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ ರೆನ್ಸಿಸ್ ಲಿಕೆರ್ಟ್ (Rensis Likert) ರವರು ರೂಪಿಸಿರುವ ಲಿಕೆರ್ಟ್ ಸ್ಕೇಲ್ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಬಳಸಿದ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ತಂತ್ರಗಳು

ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಎಂ.ಎಸ್.ಎಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಂಡು ಎಸ್.ಪಿ.ಎಸ್.ಎಸ್. 22 ಆವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಅಂಕಿಸಂಖ್ಯೆ ಪರೀಕ್ಷಣಾ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಲ್ಪನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶೇಕಡಾವಾರು, ಸರಾಸರಿ, ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ

ಹಾಗೂ ಟೀ ಪರೀಕ್ಷಣಾ ಮತ್ತು ಅನೋವಾ ಪರೀಕ್ಷಣಾ ಸಹಾಯದಿಂದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು 0.05 ಲಕ್ಷಾಹಾರತೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ-1:

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಲಕ್ಷಾಹಾರ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ.

ಕೋಷ್ಟಕ: 1 ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ವಿವರ:

ಲಿಂಗತ್ವ	ಸಂಖ್ಯೆ	ಸರಾಸರಿ	ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ	t-ಮೌಲ್ಯ	p-ಮೌಲ್ಯ	ಲಕ್ಷಾಹಾರತೆ
ಶಿಕ್ಷಕರು	146	47.1781	3.43147	7.045	.000 (p<05)	ಲಕ್ಷಾಹಾರ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ
ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು	74	51.4324	4.58431			

ಈ ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ತಿಳಿಯುವುದೇನೆಂದರೆ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಿದ t-ಮೌಲ್ಯ 7.045 ಹಾಗೂ p-ಮೌಲ್ಯ .000 ಆಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪಡೆದ p-ಮೌಲ್ಯ ಸಂಭವನೀಯ p-ಮೌಲ್ಯ .05 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿ ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ .05 ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷಾಹಾರ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ.

ಮೇಲಾಗಿ ಸರಾಸರಿ ತುಲನೆಯಿಂದ ತಿಳಿದು ಬರುವುದೇನೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ಸರಾಸರಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸರಾಸರಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಅಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗಿಂತಲೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವುದು ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ-2:

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಲಕ್ಷಾಹಾರ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ.

ಕೋಷ್ಟಕ: 2 ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ನಡುವಿನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ಹೋಲಿಕೆಯ ವಿವರ:

ಲಿಂಗತ್ವ	ಸಂಖ್ಯೆ	ಸರಾಸರಿ	ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ	t-ಮೌಲ್ಯ	p -ಮೌಲ್ಯ	ಲಕ್ಷಾಹತೆ
ಶಿಕ್ಷಕರು	146	26.8014	2.53967	5.355	.000 (p<.05)	ಲಕ್ಷಾಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ
ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು	74	28.9865	3.00909			

ಈ ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ತಿಳಿಯುವುದೆಂದರೆ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಿದ t-ಮೌಲ್ಯ 5.355 ಹಾಗೂ p-ಮೌಲ್ಯ .000 ಆಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪಡೆದ p-ಮೌಲ್ಯ ಸಂಭವನೀಯ p-ಮೌಲ್ಯ .05 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿ ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ .05 ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷಾಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ.

ಮೇಲಾಗಿ ಸರಾಸರಿ ತುಲನೆಯಿಂದ ತಿಳಿದು ಬರುವುದೇನೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ಸರಾಸರಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸರಾಸರಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಅಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗಿಂತಲೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವುದು ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ-3:

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಲಕ್ಷಾಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ.

ಕೋಷ್ಟಕ: 3 ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪ್ರದೇಶವಾರು ವಿವರ:

ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಾಲೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ	ಸಂಖ್ಯೆ	ಸರಾಸರಿ	ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ	t-ಮೌಲ್ಯ	p -ಮೌಲ್ಯ	ಲಕ್ಷಾಹತೆ
ಗ್ರಾಮೀಣ	165	48.1455	3.90162	2.785	.006 (p<05)	ಲಕ್ಷಾಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ
ನಗರ	55	50.0000	5.25639			

ಈ ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ತಿಳಿಯುವುದೆಂದರೆ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಿದ t-ಮೌಲ್ಯ 2.758 ಹಾಗೂ p-ಮೌಲ್ಯ .006 ಆಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪಡೆದ p-ಮೌಲ್ಯ ಸಂಭವನೀಯ p-ಮೌಲ್ಯ .05 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿ ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ .05 ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷಾರ್ಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ.

ಮೇಲಾಗಿ ಸರಾಸರಿ ತುಲನೆಯಿಂದ ತಿಳಿದು ಬರುವುದೇನೆಂದರೆ ನಗರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸರಾಸರಿಯು ಗ್ರಾಮೀಣ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸರಾಸರಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಅಂದರೆ, ನಗರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿಂತಲೂ ಗ್ರಾಮೀಣ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವುದು ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ-4:

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಲಕ್ಷಾರ್ಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4: ಪ್ರದೇಶವಾರು ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ವಿವರ:

ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಾಲೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ	ಸಂಖ್ಯೆ	ಸರಾಸರಿ	ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ	t-ಮೌಲ್ಯ	p-ಮೌಲ್ಯ	ಲಕ್ಷಾರ್ಹತೆ
ಗ್ರಾಮೀಣ	165	27.3394	2.56975	1.481	.080 (p>.05)	ಲಕ್ಷಾರ್ಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ
ನಗರ	55	28.1273	3.65683			

ಈ ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ತಿಳಿಯುವುದೇನೆಂದರೆ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಿದ t-ಮೌಲ್ಯ 1.481 ಹಾಗೂ p-ಮೌಲ್ಯ .080 ಆಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪಡೆದ p-ಮೌಲ್ಯ ಸಂಭವನೀಯ p-ಮೌಲ್ಯ .05 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿದೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ .05 ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷಾರ್ಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ.

ಅಂದರೆ, ರಾಜ್ಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಒಂದೇ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ.

ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ-5:

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ 0-10 ವರ್ಷಗಳು, 11-20 ವರ್ಷಗಳು ಹಾಗೂ 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಲಕ್ಷಾಹ್ನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5: ಬೋಧನಾ ಅನುಭವಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ವಿವರ:

ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳು				ಅನೋವಾ ಪರಿಕ್ಷೆ				
ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ	ಸಂಖ್ಯೆ	ಸರಾಸರಿ		ಎಸ್.ಎಸ್.	ಡಿ.ಎಪ್.	ಎಮ್.ಎಸ್	F-ಮೌಲ್ಯ	ಲಕ್ಷಾಹ್ನತೆ
0-10 ವರ್ಷಗಳು	62	45.7581	ಗುಂಪುಗಳ ನಡುವೆ	942.690	2	471.345	32.087	.000 (p<.05)
11-20 ವರ್ಷಗಳು	89	48.6404	ಗುಂಪುಗಳ ಒಳಗೆ	3187.691	217	14.690		
21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ	69	51.1304	ಒಟ್ಟು	4130.382	219			

ಈ ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ ತಿಳಿದುಬರುವುದೇನೆಂದರೆ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಿದ F-ಮೌಲ್ಯ 32.345 ಹಾಗೂ p-ಮೌಲ್ಯ .000 ಆಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಿದ p-ಮೌಲ್ಯ ಸಂಭವನೀಯ p-ಮೌಲ್ಯ .05 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿ ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಅಂದರೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ 0-10 ವರ್ಷಗಳು, 11-20 ವರ್ಷಗಳು ಹಾಗೂ 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ .05 ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷಾಹ್ನವಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ 0-10 ವರ್ಷಗಳು, 11-20 ವರ್ಷಗಳು ಹಾಗೂ 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಟುಕೀ ರವರ ಪೋಸ್ಟ್ ಹಾಕ್ (Tukey's Post Hoc Test) ಪರಿಕ್ಷೆಯ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 6: ಟುಕೀ ರವರ ಪೋಸ್ಟ್ ಹಾಕ್ (Tukey's Post Hoc Test) ಪರಿಕ್ಷೆಯ ಸಾರಾಂಶ

ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ	ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ	
	11-20 ವರ್ಷಗಳು	21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವರ್ಷಗಳು
0-10 ವರ್ಷಗಳು	.000 (p < .05)	.000 (p < .05)
11-20 ವರ್ಷಗಳು		.000 (p < .05)
21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವರ್ಷಗಳು		

ಈ ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ ತಿಳಿದುಬರುವುದೇನೆಂದರೆ 0-10 ವರ್ಷಗಳ ಮತ್ತು 11-20 ವರ್ಷಗಳ (p < 05), 0-10 ವರ್ಷಗಳ ಮತ್ತು 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವರ್ಷಗಳ (p < .05) ಹಾಗೂ 11-20 ವರ್ಷಗಳ ಮತ್ತು 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವರ್ಷಗಳ (p < .05) ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷಾಹ್ನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ. ಅಂದರೆ 0-10 ವರ್ಷಗಳ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿಂತ 11-20 ವರ್ಷಗಳ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿರುವುದು ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ. 0-10 ವರ್ಷಗಳ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿಂತ 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವರ್ಷಗಳ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿರುವುದು ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ. 11-20 ವರ್ಷಗಳ ಮತ್ತು 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವರ್ಷಗಳ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿರುವುದು ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ-6:

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ 0-10 ವರ್ಷಗಳು, 11-20 ವರ್ಷಗಳು ಹಾಗೂ 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಳವಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಲಕ್ಷಾಹ್ನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ.

ಕೋಷ್ಟಕ 7: ಬೋಧನಾ ಅನುಭವಕ್ಕೆನುಗುಣವಾಗಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ವಿವರ:

ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳು				ಅನೋವಾ ಪರಿಕ್ಷೆ				
ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ	ಸಂಖ್ಯೆ	ಸರಾಸರಿ		ಎಸ್.ಎಸ್.	ಡಿ.ಎಪ್.	ಎಮ್.ಎಸ್.	F-ಮೌಲ್ಯ	ಲಕ್ಷಾರ್ಹತೆ
0-10 ವರ್ಷಗಳು	62	25.9194	ಗುಂಪುಗಳ ನಡುವೆ	439.765	2	219.882	34.304	.000 (p<.05)
11-20 ವರ್ಷಗಳು	89	27.1461	ಗುಂಪುಗಳ ಒಳಗೆ	1390.944	217	6.410		
21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟಿ	69	29.4928	ಒಟ್ಟು	1830.709	219			

ಈ ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ ತಿಳಿದುಬರುವುದೇನೆಂದರೆ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಿದ F-ಮೌಲ್ಯ 34.304 ಹಾಗೂ 0-ಮೌಲ್ಯ .000 ಆಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಿದ p-ಮೌಲ್ಯ ಸಂಭವನೀಯ p-ಮೌಲ್ಯ .05ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿ ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ 0-10 ವರ್ಷಗಳು, 11-20 ವರ್ಷಗಳು ಹಾಗೂ 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟಿ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಳವಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ .05 ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷಾರ್ಹವಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ 0-10 ವರ್ಷಗಳು, 11-20 ವರ್ಷಗಳು ಹಾಗೂ 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟಿ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಟುಕೀ ರವರ ಪೋಸ್ಟ್ ಹಾಕ್ (Tukey's Post Hoc Test) ಪರಿಕ್ಷೆಯ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 8: ಟುಕೀ ರವರ ಪೋಸ್ಟ್ ಹಾಕ್ (Tukey's Post Hoc Test)ಪರಿಕ್ಷೆಯ ಸಾರಾಂಶ

ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ	ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ	
	11-20 ವರ್ಷಗಳು	21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟಿ ವರ್ಷಗಳು
0-10 ವರ್ಷಗಳು	.010 (p<.05)	.000 (p<.05)
11-20 ವರ್ಷಗಳು		.000 (p<.05)
21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟಿ ವರ್ಷಗಳು		

ಈ ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ ತಿಳಿದುಬರುವುದೇನೆಂದರೆ 0-10 ವರ್ಷಗಳ ಮತ್ತು 11-20 ವರ್ಷಗಳ ($p<.05$), 0-10 ವರ್ಷಗಳ ಮತ್ತು 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವರ್ಷಗಳ ($p<.05$) ಹಾಗೂ 11-20 ವರ್ಷಗಳ ಮತ್ತು 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವರ್ಷಗಳ ($p<.05$) ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷಾಹಾರ್ಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ. ಅಂದರೆ 0-10 ವರ್ಷಗಳ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿಂತ 11-20 ವರ್ಷಗಳ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಳವಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿರುವುದು ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ. 0-10 ವರ್ಷಗಳ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿಂತ 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವರ್ಷಗಳ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಳವಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿರುವುದು ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ. 11-20 ವರ್ಷಗಳ ಮತ್ತು 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವರ್ಷಗಳ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಳವಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿರುವುದು ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ.

ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗಿಂತಲೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವುದು ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗಿಂತಲೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವುದು ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ.
- ನಗರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿಂತಲೂ ಗ್ರಾಮೀಣ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವುದು ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ.
- ರಾಜ್ಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಒಂದೇ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ 0-10 ವರ್ಷಗಳು, 11-20 ವರ್ಷಗಳು ಹಾಗೂ 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ 0-10 ವರ್ಷಗಳು, 11-20 ವರ್ಷಗಳು ಹಾಗೂ 21 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಳವಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ.

ಅಧ್ಯಯನದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಬೋಧಿಸಲು ಆಕರ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಕರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಬಳಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ ಹಾಗೂ ಪೂರಕ ಓದು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಿದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅಳವಡಿಕೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಪರಿಸರವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಸೇವಾನಿರತ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಸದೃಢರನ್ನಾಗಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ.
- ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳು ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿರುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಿಂದ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಆದ್ಯತೆಯಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸರಳೀಕರಿಸುವುದು, ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಬೋಧನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು. ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ, ಡಯಟ್ ಹಾಗೂ ಇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುವ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಜನಗಣತಿ, ಆರೋಗ್ಯ ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಮತದಾರರ ಪಟ್ಟಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಹಾಗೂ ಚುನಾವಣಾ ಕಾರ್ಯದಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ದೂರವಿರಿಸುವುದು, ಅನ್ಯ ಇಲಾಖೆಗಳ ನಿಯೋಜನೆ ರದ್ದುಗೊಳಿಸುವುದು, ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡದೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ.
- ಹೊಸ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು, ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿ ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಕೆ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಾದ ಬಹು ಮಾಧ್ಯಮ ಕಲಿಕೆ, ಇ-ಕಲಿಕೆ, ಎಲ್.ಸಿ.ಡಿ ಯೊಂದಿಗೆ ಬೋಧಿಸಲು ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.
- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾವೀನ್ಯತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಮತ್ತು ಪೋಷಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸೇರಿದಂತೆ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿ (ಮಾಹಿತಿ ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ) ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ NISHTHA ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದಾರಿದೀಪವಾಗಿದೆ.

ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು

- ಮಂಜುಳ. ಡಿ. (2013). ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಹೊಂದಿರುವ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ, ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ, ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣ, ಪೋಷಕ ಮಗುವಿನ ಸಂಬಂಧ: ಒಂದು ತೌಲನಿಕ ಅಧ್ಯಯನ. ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಪಿಹೆಚ್.ಡಿ. ಸಂಶೋಧನಾ ಮಹಾಪ್ರಬಂಧ.
- ನಾಗರಾಜ. ಪಿ. (2001). ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆ, ವಿದ್ಯಾನಿಧಿ ಪ್ರಕಾಶನ, ಗದಗ.
- ವಾಮದೇವಪ್ಪ. ಹೆಚ್. ವಿ. (2010). ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ. ಶ್ರೇಯಸ್ ಪಬ್ಲಿಕೇಶನ್, ದಾವಣಗೆರೆ.
- ಯದುಕುಮಾರ್. ಎಂ. (2013). ಶಿಕಾರಿಪುರ ತಾಲೂಕಿನ ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ತೊಡಕುಗಳ ಅಧ್ಯಯನ. ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಪಿಹೆಚ್.ಡಿ. ಸಂಶೋಧನಾ ಮಹಾಪ್ರಬಂಧ.
- ಯಶೋಧರ. ಕೆ. (2010). ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ. ಶಿಬಾ ಪ್ರಕಾಶನ, ಮೈಸೂರು.